

<b>VŠ:</b>	<b>19. Vysoká škola báňská-Technická univerzita Ostrava (VŠB-TUO)</b>	
<b>Rozvojový projekt na rok 2021</b>		
<b>Formulář pro závěrečnou zprávu - dílčí část projektu</b>		
<b>Program:</b>	Centralizovaný rozvojový program pro veřejné vysoké školy p	
<b>Tematické zaměření:</b>	Rozvoj vzdělávací činnosti vysokých škol zajišťované distanční	
<b>Název projektu:</b>	<b>Distanční vzdělávání jako nástroj rozvoje vysokých</b>	
<b>Období řešení projektu:</b>	<b>Od : 1. 1. 2021</b>	<b>Do: 31. 12. 2021</b>
<b>Dotace v tis. Kč:</b>	<b>Celkem:</b>	<b>V tom běžné finanční prostředky:</b>
<b>Požadavek</b>	590	590
<b>Čerpáno</b>	590	590
<b>Základní informace</b>		
	<b>Hlavní řešitel</b>	
<b>Jméno:</b>	Ing. Zdeňka Chmelíková, Ph.D.	doc. Ing
<b>VŠ:</b>	Vysoká škola báňská-Technická univerzita Ostrava	Vysoká škola báň:
<b>Adresa/Web:</b>	<a href="http://www.vsb.cz">www.vsb.cz</a>	
<b>Telefon:</b>	420 597 321 290	
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:zdenka.chmelikova@vsb.cz">zdenka.chmelikova@vsb.cz</a>	<a href="#">lenka</a>
<b>ZPRÁVA O PRŮBĚHU ŘEŠENÍ PROJEKTU</b>		
<b>Cíl projektu</b>	<b>Uvedte stanovený cíl a uvedte, do jaké míry byl splněn, případně důvod, proč splněn n</b>	
Příspěvek k systematickému profesionálnímu rozvoji distančního vzdělávání a blended learningu na vysokých školách v České republice a to v úzké vzájemné spolupráci jednotlivých vysokých škol a se zapojením tuzemských i zahraničních expertů.	Úzká vzájemná spolupráce vysokých škol byla v rámci tohoto projektu patrná především zázemí pro realizaci distančního vzdělávání a e-learningu, kdy školy pracovaly dle jedny vysoké škole měly možnost srovnat s výsledky na ostatních vysokých školách. Velmi výstižně, kterých došlo nejen ke sladění přístupů k řešení projektu a diskusi otázek týkajících se distančního vzdělávání, ale především ke sdílení příkladů dobré praxe a vzájemné inspiraci jednotlivých výstupech projektu nechyběl pohled tuzemských i zahraničních expertů, kteří materiály a také měli prostor pro své prezentace na kulatých stolech a na webináři za Diskuse s experty byla vedena rovněž na konferenci DisCo 2021. Cíl projektu byl tedy byl příspěvek k tomu, aby rozvoj distančního vzdělávání v České republice byl v souladu s aktuálními	
<b>Plnění výstupů projektu</b>	<b>Uvedte výstupy projektu a do jaké míry byly splněny, případně důvod, proč splněny ne</b>	

<p>1. Analýza (interní dokument vysoké školy zahrnující informace o technické infrastruktuře, lidských zdrojích a připravenosti vyučujících) - 1x</p>	<p>V rámci projektu byla zpracována analýza aktuálního stavu zázemí pro realizaci distanční výuky. Dokument se stal východí pro další analytickou práci a zhodnocení míry efektivní při realizaci distanční výuky za účelem posouzení vnímání distanční výuky mezi studenty. Počet respondentů 1595. Základní okruhy směřovaly na společenost s platformami výuky, etické aspekty distanční výuky a důvěra v distanční výuku. Byla zpracována analýza z pohledu fakult a jejich postojů k realizaci distančního vzdělávání. Zohledněno postojů pedagogů, důvěry v distanční vzdělávání, etiky a významu distanční výuky.</p>
<p>2. Report (interní dokument vysoké školy zahrnující expertní doporučení pro rozvoj distančního vzdělávání a blended learningu) - 1x</p>	<p>Na základě analýzy vnitřního univerzitního prostředí a posouzení jeho připravenosti na realizaci distanční výuky byl zpracován dokument, který obsahuje doporučení v různých aspektech míry možnosti realizace distančního vzdělávání na univerzitě i na jednotlivých fakultách a překážky v implementaci distančního vzdělávání. Splněno.</p>
<p>3. Koncepce rozvoje distančního vzdělávání a blended learningu zpracované pracovní skupinou (interní dokument vysoké školy) - 1x</p>	<p>Koncepce rozvoje distančního vzdělávání na VŠB-TUO je ve fázi přípravy, neboť dosud není dokončena, která je zásadní z hlediska redefinice jednotlivých forem studia. Následně budou definovány také standardy a požadavky pro jednotlivé formy studia včetně standardů NAÚ. Ve fázi přípravy standardů pro oblasti vzdělávání. Dosud není zřejmá míra možnosti nastavení standardů v současné době neumožňují vypracování relevantního strategického dokumentu, který by změnil relevantní legislativní dokumenty.</p>
<p>4. Soubor metodických materiálů pro podporu realizace distančního vzdělávání a blended learningu (1x společný sdílený soubor materiálů vzniklý v diskusi zapojených vysokých škol)</p>	<p>Za účelem zvýšení efektivity v přípravě na distanční výuku a pro podporu realizace distanční výuky byl vytvořen portál ONLINE VÝUKA, který obsahuje nástroje a metodické návody pro realizaci online výuky, např. video nahrávky, je vytvořeno online forum pro sdílení zkušeností apod. V závěru bylo vytvořeno LMS za účelem automatizovaného vzdáleného dozoru průběhu výuky.</p>
<p>5. Účast na kulatých stolech zaměřených na sdílení zkušeností - 4x</p>	<p>Ředitelka a členové řešitelského týmu se zúčastnili všech kulatých stolů, zaměřených na distanční vzdělávání. Předmětem diskuzí byla didaktika distančního vzdělávání s důrazem na sdílení zkušeností. Témata se zabývala obecnými doporučeními a best practice zapojených institucí, testování a zdůrazněn byl význam komunikace se studenty se specifickými problémy.</p>
<p>6. Kurz pro pracovníky vysokých škol zaměřený na základní témata související s rozvojem distančního vzdělávání a blended learningu - 1x</p>	<p>VŠB-TUO realizovala 6 odborných vzdělávacích seminářů, které byly tématicky zaměřeny na práci v MS TEAMS a LMS. Veškeré semináře byly opatřeny záznamem a jsou dostupné na portálu ONLINE VÝUKA. Dále probíhaly individuální konzultace poskytovatelů, které zabezpečuje technickou podporu distanční výuky. Byl realizován seminář pro prezentaci proctoringu.</p>

<p>7. Účast ve speciální odborné sekci „Rozvoj distančního vzdělávání a blended learningu ve střední Evropě“ v rámci mezinárodní konference DisCo – 1x</p>	<p>Členové řešitelského týmu se zúčastnili mezinárodní konference, která probíhala online distančního vzdělávání na univerzitě. Akcentovány byly zejména role akademických pracovníků fakult.</p>	
<p><b>Změny v řešení</b></p>	<p><b>Pokud došlo v průběhu řešení ke změnám, uveďte je a vysvětlete</b></p>	
<p><b>Číslo změny</b></p>	<p><b>Jednotlivé změny (přidejte řádky dle potřeby)</b></p>	
<p><b>1.</b></p>		
<p><b>2.</b></p>		
<p><b>3.</b></p>		
<p><b>4.</b></p>		
<p><b>Přehled o pokračujícím projektu</b></p>	<p><b>Pokud se jedná o pokračující projekt, uveďte, od kdy se realizuje a kolik finančních prostředků je plánováno pokračování projektu v dalších letech, uveďte výhody</b></p>	
	<p><b>Rok realizace</b></p>	<p><b>Čerpání finančních prostředků (souhrnný údaj)</b></p>

<b>Specifikace čerpání finanční dotace na řešení projektu *</b>			
		<b>Přidělena dotace na řešení projektu</b>	<b>Čerpání dotace (v tis. Kč)</b>
<b>1.</b>	<b>Kapitálové finanční prostředky</b>	0	0
<b>1.2</b>	Drobnodobý nemotný majetek (SW, licence)		
<b>1.3</b>	Samostatné věci movité (stroje, zařízení)		
<b>1.4</b>	Ostatní technické zhodnocení		
<b>2.</b>	<b>Běžné finanční prostředky</b>	590	590
	<b>Osobní náklady:</b>		
<b>2.1</b>	Mzdy (včetně pohyblivých složek)	270	318
<b>2.2</b>	Ostatní osobní náklady (odměny z dohod o pracovní činnosti, dohod o provedení práce, popř. i některé odměny hrazené na základě nepojmenovaných smluv uzavřených podle zákona § 1746 odst. 2 č. 89/2012 Sb., občanský zákoník)	80	15
<b>2.3</b>	Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a přiděly do sociálního fondu	95	112
	<b>Ostatní:</b>		
<b>2.4</b>	Materiální náklady (včetně drobného majetku)	0	23
<b>2.5</b>	Služby a náklady nevýrobní	85	73
<b>2.6</b>	Cestovní náhrady	40	29
<b>2.7</b>	Stipendia	20	20
<b>3.</b>	<b>Celkem běžné a kapitálové</b>	590	590
<b>Bližší zdůvodnění čerpání v jednotlivých položkách (přidejte řádky pod)</b>			
<b>Číslo položky (viz předchozí tabulka)</b>	<b>Název výdaje a jeho zdůvodnění</b>		
	Vzhledem k pokračujícím restrikcím v důsledku Covid 19 nebyly čerpány prostředky na zahraniční a tuzemské experty za účelem poradenství a workshopů, byly však čerpány na mzdy řešitelského týmu.		
	Vzhledem k pokračujícím restrikcím v důsledku Covid 19 nebyly čerpány prostředky na zahraniční a tuzemské experty za účelem poradenství a workshopů.		
	Vzhledem k pokračujícím restrikcím v důsledku Covid 19 nebyly čerpány prostředky na pracovní cesty, akce probíhaly převážně distanční formou.		


\* VŠ vyplní pouze žlutě podbarvená pole tabulky.

**Poznámka:** V případě, že potřebujete sdělit další doplňující informace, uveďte je v příloze.

ro rok 2021
mi metodami
<b>h škol</b>
<b>V tom kapitálové finanční prostředky:</b>
<b>Kontaktní osoba</b>
g; Lenka Kauerová, CSc.
ská-Technická univerzita Ostrava
<a href="http://www.vsb.cz">www.vsb.cz</a>
20 603 565 976
<a href="mailto:l.kauerova@vsb.cz">l.kauerova@vsb.cz</a>
<b>byly.</b>
<b>byly.</b>

m při přípravě a vyhodnocení analýzy  
otné struktury a dílčí výsledky na své  
namné byly také 4 kulaté stoly, během  
e strategie vysokých škol a metodiky  
raci. Na kulatých stolech a při práci na  
eří připomínkovali jednotlivé vytvořené  
měřeném na strategii vysokých škol.  
eze zbytku splněn a projekt významně  
álními trendy v Evropě a v celém světě.

ího vzdělávání na VŠB-TUO. Univerzita  
comparaci s jinými VŠ v ČR, zpracovaný  
pravenosti na distanční výuku. Bylo  
lenty VŠB-TUO v květnu 2021, celkový  
uky, preference způsobu sledování  
interní analýza k tématu distančního  
řena byla témata potřeby vzdělávání  
ormy výuky. Splněno.

i k realizaci distanční výuky, dále s  
t, který posuzuje ve výše uvedených  
fakultách VŠB-TUO. Byly identifikovány  
ěno.

ebyla uzavřena diskuze o terminologii,  
ovány v souladu s novou terminologií  
ázi diskuze je také otázka nastavení  
dů ze strany univerzity. Výše uvedené  
mentu. Splněno částečně, neboť nejsou

anční výuky byl vytvořen v IS EDISON  
výuky. Návody jsou zpracovány formou  
semestru byl instalován proctoring v  
u testů. Splněno.

ia sdílení zkušeností v oblasti rozvoje  
zem na aktivizační prvky ve výuce. Další  
vání studentů v online prostředí LMS.  
ii potřebami.

' na přípravu a realizaci distanční výuky,  
i k dispozici pro všechny pedagogy  
né Centrem informačních technologií,  
proděkany pro studium za účelem

... a přispěla k inspiraci pro zabezpečení  
... ovníků, garantů studijních programů a

**... tlete příčinu.**

**Zdůvodnění**

... středků již bylo vyčerpáno. V případě,  
... hled do budoucna.

**Poznámka (případně výhled do  
budoucna)**



Rozdíl (v tis. Kč)	Rozdíl (v %)
0	0%
0	0%
0	0%
0	0%

0	0%
---	----

48	18%
-65	-81%
17	18%

23	0%
-12	-14%
-11	-28%
0	0%

0	0%
---	----

**le potřeby)**

Částka (v tis. Kč)












